

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

EQAVET

3º Período 2021/2022

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS (EPADRV)

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET

Gafanha da Boa Hora, 15 de novembro de 2022

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação	4
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	4
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	33
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação	39
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	42
2. Monitorização de metas/indicadores	46
3. Conclusões	61
3.1. Considerações Globais	62
3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

- AEF – Área de Ensino e Formação
- DCI – Departamento de Comunicação e Informação
- DT – Diretor de Turma
- EE – Encarregados de Educação
- EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
- EQAVET – Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais
- FCT – Formação em Contexto de Trabalho
- GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
- PAA – Plano Anual de Atividades
- PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa
- SPO – Serviço de Psicologia e Orientação
- CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do Sistema de Qualidade do Ensino e Formação Profissional, EQAVET, destina-se à Avaliação e Revisão do Plano de Ação, até à data de 8 de Abril de 2022, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
		2014-2017	2015-2018
		56,03%	50 %
			2016-2019
			43,75 %

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020	Entre 60% e 70% ¹	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022
2018-2021	Maior ou igual a 70% ²	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023
2019-2022		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026

¹ O limite inferior do intervalo diz respeito à taxa de conclusão no tempo previsto e o limite superior do intervalo diz respeito ao total de não aprovações mais a taxa de conclusão no tempo previsto. Utilizamos este intervalo porque estamos, até 31 de dezembro de 2021, a desencadear mecanismos para recuperar os alunos não aprovados

² Em cada ciclo, 2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 e 2021-2024, pretende-se, no ano seguinte à conclusão no tempo previsto desencadear mecanismos para recuperar os alunos não aprovados.

Objetivo Específico Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar		Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar	
Objetivo do Projeto Educativo a que corresponde: Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos		Histórico 2016-2019: 43,75%	
		Histórico 2015-2018: 42,73%	
		Histórico 2014-2017: 25,86%	
		Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação	
		Calendarização	Executada
Atividade	Avaliação e Revisão		
Revisão e aplicação do Questionário de Expectativas aos alunos	Implementação: O questionário foi produzido no Google docs. Aplicado em Outubro. Foi enviado a todos os alunos um email com o link do questionário. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Não aplicável.	Início do Ano Letivo	✓
Elaboração de Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas com conclusões e sugestões de melhoria	Implementação: O relatório foi elaborado. Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra na página da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: A equipa EQAVET continua a recomendar que este questionário seja passado a todos os alunos no início de Outubro de cada ano letivo.	Final do 1º Período	✓
Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação	Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a relembrar no início do ano letivo os Diretores de Turma.	Início do ano letivo	✓
Comunicar aos Encarregados de Educação no caso de exceder o número de faltas mínimo	Implementação: Semanalmente os Diretores de Turma contactam os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo período com a mesma estratégia de atuação.	Sempre que aplicável	✓
Identificar e registar	Implementação: Semanalmente e durante os três períodos o Diretor de Turma	• 1º Período	✓

<p>elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares)</p>	<p>fez o levantamento dos alunos que registavam faltas de assiduidade, o registo de ocorrências e comunicavam aos EE. Na reunião de avaliação do primeiro período foi feito o levantamento dos alunos que tinham módulos em atraso e os Conselhos de Turma traçaram estratégias com vista a sua recuperação. Durante o decorrer dos três períodos e em algumas turmas os Diretores de Turma/Diretores de Curso, semanalmente, fizeram um ponto de situação com os alunos e professores sobre a recuperação dos módulos em atraso. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>● 2º Período ● 3º Período</p>	
<p>Encaminhar os alunos para os Serviços de Psicologia e Orientação, GAAF e CPCJ consoante cada caso.</p>	<p>Implementação: Os pedidos para o SPO são feitos por: Encarregado de Educação, Diretor de Turma, Professor, próprio aluno e chegam ao SPO através destes e algumas vezes pelos Serviços de Administração Escolar com aprovação da Direção. Também surgem por vezes solicitações por e-mail que são posteriormente analisados e pedidas as respetivas autorizações à Direção. O GAAF em estreita articulação com os diretores de turma, com os professores de educação inclusiva, com os serviços de psicologia e orientação e com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, contactou sistematicamente os encarregados de educação e alunos, com o objetivo de esclarecer, apoiar as famílias e os alunos. Avaliação: Atividade bem implementada, pois desta forma continuou-se a trabalhar em equipa e houve articulação com todos os membros da comunidade escolar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓</p>
<p>Promover atividades atrativas e práticas na área do curso de âmbito local, nacional e transnacional. Estas atividades podem decorrer presencialmente ou online.</p>	<p>Implementação: No 1º período realizaram-se 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos. No 2º período realizaram-se em TPA 3 visitas de estudo a diferentes entidades e 1 atividade local e 1 atividade de âmbito nacional e ligadas à área do curso; em TR 4 atividades de âmbito local; em TGE 2 atividades de âmbito regional e 1 de âmbito local e ligadas à área do curso.</p>	<p>Conforme PAA</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

	<p>Os 4 cursos organizaram e dinamizaram ainda 1 atividade na EPADR que envolveu todos os alunos e os respetivos Encarregados de Educação.</p> <p>No 3º Período os alunos do curso de Manutenção Industrial participaram na 7ª edição do VS-Solar Challenge 2022 com o carro construído pelos mesmos para a competição; os 4 cursos estiveram representados em Feiras Agrícolas (Aveiro, Murtosa, Travassô e Expofacil em Cantanhede); a escola participou na 31ª edição do Escolhadas; a EPADR realizou o 1º Concurso Nacional de Saltos C e participou na feira vocacional e profissional de Aveiro; e semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abriu ao público em geral; os alunos de restauração efetuaram o serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social de Santo António de Vagos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	
<p>Motivar os alunos para incentivo à manutenção e conclusão do curso apresentando testemunhos de ex alunos de sucesso</p>	<p>Implementação: Durante a comemoração do dia de África os alunos ouviram o testemunho de um ex-aluno da EPADR que trabalha, desde que terminou o curso, na empresa que realizou a FCT.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Recolha e apresentação de testemunhos de empresários ou tutores das entidades de acolhimento da FCT para incentivo à manutenção e conclusão do curso</p>	<p>Implementação: Durante a comemoração do dia de África os alunos ouviram o testemunho de um representante de uma empresa que acolhe alunos para a realização da FCT e que neste momento conta com a colaboração de 11 ex-alunos.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria³</p>	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

³ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

	<p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorados de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema “ Vem ser assertivo!” e outra online, no dia 8 de Março com o tema “ Respeitar os outros na diferença!”.</p> <p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data.</p> <p>Durante o 3º período deu-se continuidade às atividades desenvolvidas nos períodos anteriores</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	
<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.⁴</p>	<p>fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. No 3º Período os Encarregados de Educação puderam assistir às apresentações públicas das PAP's. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	
---	---	--

<p>Objetivo Específico Nº 2: Reduzir o Absentismo</p>	<p>Meta a atingir: Atingir no máximo 55 Faltas /Aluno⁵, tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos. Histórico 2015-2018: 32 Faltas / Aluno Histórico 2016-2019: 62 Faltas / Aluno Histórico 2017-2020: 82 Faltas / Aluno Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>	
--	--	--

Atividade	Avaliação e Revisão	Executada
<p>Registrar a assiduidade dos alunos</p>	<p>Implementação: Todos os Professores registam a falta de assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro). Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período ✓ • 2º Período ✓ • 3º Período ✓
<p>Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de</p>	<p>Durante o primeiro período do ano letivo ✓</p>

⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

⁵ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 3 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro)

<p>faltas para contactar os Encarregados de Educação</p> <p>Contatos frequentes com os Encarregados de Educação</p>	<p>Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoría: Continuar a fazer no início de cada ano letivo.</p> <p>Implementação: Esta atividade foi implementada por todos os Diretores de Turma e esta informação foi, posteriormente, enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma e à Equipa EQAVET.</p> <p>Ao longo do 1º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 924 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Ao longo do 2º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 723 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Ao longo do 3º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 528 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoría: Continuar a registar os contactos com os Encarregados de Educação no documento existente para o efeito.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Identificar as principais causas do absentismo Escolar na grelha EAQVET</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as causas do absentismo Escolar e em alguns casos os Professores são notificados pelos Diretores de Turma das razões pelas quais os alunos se encontram a faltar.</p> <p>Avaliação: Nem todos os Diretores de Turma notificam os Professores sobre as razões das faltas dos alunos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoría: Os Diretores de Turma, semanalmente, ou sempre que se justifique, devem informar o Conselho de Turma das razões das faltas dos alunos, de forma a se poder atuar eficazmente.</p>	<p>1º Período 2º Período 3º Período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Aplicação e revisão das estratégias delineadas em Conselho de Turma tendo em conta o perfil dos alunos</p>	<p>Implementação: As estratégias foram delineadas nos Conselhos de Turma que se realizaram em outubro e foram avaliadas e revistas na reunião de avaliação do final dos 1º e 2º períodos.</p> <p>As estratégias foram avaliadas na reunião do final do 3º período.</p>	<p>O Diretor de Turma deve ao longo de cada período verificar a implementação das estratégias e o</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

	sucesso ou não das mesmas.	
<p>Compensação de aulas, através de atividades propostas pelos professores com registo no Escola-Pro</p> <p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria⁶</p>	<p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p> <p>Implementação: Os professores atribuem tarefas aos alunos e registam no Escola-Pro.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p> <p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

⁶ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

	<p>sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema “ Vem ser assertivo!” e outra online, no dia 8 de Março com o tema “ Respeitar os outros na diferença!”.</p> <p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data.</p> <p>Durante o 3º período deu-se continuidade às atividades desenvolvidas nos períodos anteriores.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	
<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.⁷</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso.</p> <p>A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local.</p> <p>No 3º Período os Encarregados de Educação puderam assistir às apresentações públicas das PAP's.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>Objetivo Específico Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Reduzir a média do número de módulos em atraso para: 110 módulos em atraso no 10º ano</p>
--	--

⁷ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação “Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

	<p>100 módulos em atraso no 11º ano 25 módulos em atraso no 12º ano Histórico 2020-2021: 51 módulos em atraso no 10º ano 62 módulos em atraso no 11º ano 17 módulos em atraso no 12º ano Histórico 2019-2020: 134 média de módulos em atraso no 10º ano 102 média de módulos em atraso no 11º ano 27 média de módulos em atraso no 12º ano Meta a atingir no final do 12º ano (2021-2022): Ter no máximo 10 Alunos com Módulos em Atraso⁸ Histórico 2015-2018: 12 Alunos com Módulos em Atraso Histórico 2016-2019: 10 Alunos com Módulos em Atraso Histórico 2017-2020: 8 Alunos com Módulos em Atraso Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>
Atividade	Executada
<p>Avaliação e Revisão Implementação: No início do ano letivo a equipa EMAEI analisa os processos dos novos alunos e com base na análise e nas evidências que são recolhidas pelos professores nas diferentes disciplinas constroem-se os diferentes documentos para que os alunos usufruam das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. Após os alunos estarem referenciados os professores aplicam instrumentos de avaliação diversificados.</p>	<p>Calendarização Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

⁸ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

<p>preconizado pela educação inclusiva</p>	<p>Durante o 2º período a equipa EMAI continuou com a análise dos processos dos novos alunos e a análise das propostas decorrentes das reuniões de avaliação do 1º período e os professores aplicaram instrumentos de avaliação diversificados e estratégias pedagógicas diferenciadoras. Durante o 3º período a equipa EMAI continuou com a análise das propostas decorrentes das reuniões de avaliação do 2º período e os professores aplicaram instrumentos de avaliação diversificados e estratégias pedagógicas diferenciadoras. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no próximo ano letivo.</p>	
<p>Definir e implementar estratégias diversificadas a aplicar após a conclusão do módulo, aos alunos que não o concluíram, tendo em conta o perfil do aluno</p>	<p>Implementação: Após a conclusão do módulo o professor atribui tarefas aos alunos afim dos mesmos poderem recuperar o módulo em atraso. No 1º período a Mediadora realizou tutorias temporárias a alunos referenciados, assim como, esteve a realizar um acompanhamento na recuperação de módulos e aprendizagens aos mesmos. No 2º e 3º períodos no âmbito do Plano 21 23+ a Mediadora com vista à recuperação de aprendizagens e das competências mais comprometidas, os alunos usufruíram de orientação e acompanhamento ao estudo, nomeadamente com ajuda à recuperação de módulos em atraso, assim como, gestão de conflitos e promoção de competências sociais e emocionais. Além disso, os professores atribuíram tarefas para que os alunos pudessem concluir os módulos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Apesar dos esforços feitos pelos professores em recuperar os módulos que os alunos têm em atraso, estes nem sempre realizam as tarefas que lhes são atribuídas.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Contacto com os alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial e incentivar à sua conclusão</p>	<p>Implementação: Todos os alunos que não concluíram o ciclo de formação dentro do tempo previsto foram a contactados em setembro, outubro, novembro e dezembro tendo-lhes sido transmitido/enviado as tarefas que deveriam realizar de forma a terminarem o curso. Durante o 2º e 3º períodos os alunos que não terminaram até dezembro de</p>	<p>1º e 2º Períodos do ano letivo seguinte à data da conclusão do curso.</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

	<p>2021 foram contactados no sentido de realizarem as tarefas em falta e assim conseguirem concluir o curso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada. No entanto, poderá ser melhorada se os alunos se responsabilizarem mais e cumprirem os prazos estipulados pelos professores para a conclusão das tarefas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até os alunos conseguirem concluir o curso.</p>	
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver⁹</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se alguns projetos de âmbito interdisciplinar.</p> <p>Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes aos projetos interdisciplinares que tinham sido iniciados em algumas turmas. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADRV FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e "Respeitar os outros na diferença!".</p> <p>Durante o 3º período a escola desenvolveu atividades com vista à participação da EADRV na 31ª edição do Escolíadas;</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver os projetos e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar.</p> <p>Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes às</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

⁹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2020-2021, decorrente da sugestão "Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>atividades de âmbito multidisciplinar. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADR FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e " Respeitar os outros na diferença!".</p> <p>Durante o 3º período a escola desenvolveu atividades com vista à participação da EADR na 31ª edição do Escoladas, os alunos de TPA participaram na 1ª iniciativa FunCAP e na atividade "AgriCool, os alunos do curso de Manutenção Industrial participaram na 7ª edição do VS-Solar Challenge 2022 com o carro construído pelos mesmo para a competição e atividades relacionadas com a prevenção dos Maus-Tratos na Infância, ação conjunta com SPO.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	<p>Aferir a avaliação/satisfação dos alunos em cada módulo para perceber a possibilidade de ajustar as disciplinas em tempo útil, através da aplicação de um questionário no final do módulo</p>	<p>Final de cada módulo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Relatório com as principais conclusões da avaliação dos módulos e a definição de ajustes em tempo útil</p>	<p>Implementação: O relatório foi elaborado.</p> <p>Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra no corpo do presente relatório no ponto 2.1.2.3.</p>	<p>Final de cada período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>	

<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria¹⁰</p>	<p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no ao próximo ano letivo.</p> <p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema “ Vem ser assertivo!” e outra online, no dia 8 de Março com o tema “ Respeitar os outros na diferença!”.</p> <p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
---	--	---

Sempre que aplicável

¹⁰ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

Cofinanciado por:



<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.¹¹</p>	<p>conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data. Durante o 3º período deu-se continuidade às atividades desenvolvidas nos períodos anteriores. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	
<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.¹¹</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. No 3º Período os Encarregados de Educação puderam assistir às apresentações públicas das PAP's. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>Objetivo Específico Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30. Histórico 2020/2021: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,26 numa escala de 1 a 4. Histórico 2019/2020: Em média a satisfação</p>
--	--

¹¹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

dos alunos foi de 3,35 numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo	
Atividade	Executada
<p>Definir diferentes metodologias de ensino e de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades dos alunos</p>	<p>Calendarização Durante o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Avaliação e Revisão Implementação: Todos os Professores definiram diferentes objetivos e estratégias de ensino e de avaliação a adotar de acordo com o perfil do aluno, que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e têm aplicado desde o 1º período. Além disso, os professores adequam as metodologias à turma e ao curso. Avaliação: Esta atividade está a ser bem implementada por todos os Professores sendo monitorizada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) da EPADRV. Revisão – Proposta de Melhoria: Os DT's devem deixar registadas na grelha fornecida pelo EQAVET as diferentes metodologias de ensino e de avaliação adotadas.</p>	
<p>A Equipa Multidisciplinar realiza a Coadjuvação em sala de aula para colmatar as dificuldades dos alunos que usufruem de medidas adicionais</p>	<p>Calendarização Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver¹²</p>	<p>Calendarização Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

¹² Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2020-2021, decorrente da sugestão "Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

	<p>Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e " Respeitar os outros na diferença!".</p> <p>Durante o 3º período a escola desenvolveu atividades com vista à participação da EADRV na 31ª edição do Escoliadas, os alunos de TPA participaram na 1ª iniciativa FunCAP e na atividade "AgriCool, os alunos do curso de Manutenção Industrial participaram na 7ª edição do VS-Solar Challenge 2022 com o carro construído pelos mesmo para a competição e atividades relacionadas com a prevenção dos Maus-Tratos na Infância, ação conjunta com SPO.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>		
<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar.</p> <p>Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes às atividades de âmbito multidisciplinar. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADRV FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e " Respeitar os outros na diferença!".</p> <p>Durante o 3º período a escola desenvolveu atividades com vista à participação da EADRV na 31ª edição do Escoliadas, os alunos de TPA participaram na 1ª iniciativa FunCAP e na atividade "AgriCool, os alunos do curso de Manutenção Industrial participaram na 7ª edição do VS-Solar Challenge 2022 com o carro</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>Promover ações de esclarecimento e envolvimento dos alunos ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>	<p>construído pelos mesmo para a competição e atividades relacionadas com a prevenção dos Maus-Tratos na Infância, ação conjunta com SPO. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	<p>• Sempre que aplicável</p>	
<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos alunos em relação ao Curso/Escola</p>	<p>Implementação: Não foi possível aplicar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.</p>	<p>---</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório dos Resultados da aplicação do questionário aos alunos</p>	<p>Implementação: O relatório foi produzido no 3º período após a aplicação dos mesmos e apresentados os seus resultados no Conselho Pedagógico e divulgados no site da Escola. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.</p>	<p>A elaboração terá lugar no mês seguinte à aplicação e a apresentação decorrerá aquando da produção do Relatório de Progresso Anual</p>	<p>✓ 3º Período</p>
<p>Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta</p>	<p>Implementação: As ações de melhoria foram colocadas no Plano de Ação Revisão e Melhoria do ano letivo 2022/2023 Avaliação: Atividade bem implementada.</p>	<p>Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual</p>	<p>✓ 3º Período</p>

<p>os resultados da aplicação do questionário aos alunos</p> <p>Solicitar o preenchimento do questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT¹³</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.</p> <p>Implementação: Foi solicitado aos alunos o preenchimento do questionário relativamente à FCT que realizaram no final do ano letivo.</p> <p>Avaliação: Dos 180 alunos que realizaram o estágio apenas 105 responderam ao questionário</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo, mas a estratégia da recolha dos dados dos questionários pelos Diretores de Curso tem de ser repensada.</p> <p>Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 10 reuniões com a empresa que gere a cantina.</p> <p>Durante o 2º e 3º períodos a direção reuniu 1 vez com a empresa que gere a cantina.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo deverá continuar a reunir e registar em documento próprio os assuntos tratados nas reuniões efetuadas.</p>	<p>Sempre que os alunos realizarem a FCT</p>	<p>✓ 3º Período</p>
<p>Promover uma reunião entre a Direção e a empresa que gere a cantina da EPADRV¹⁴</p>	<p>Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente.</p> <p>Durante os 2º e 3º períodos a direção optou por reuniões regulares por sectores e com os responsáveis dos mesmos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente¹⁵</p>	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria¹⁶</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

¹³ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET, de 15 de Junho de 2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

¹⁴ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020 "Pouco satisfeitos com as refeições servidas na Escola". No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

¹⁵ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

		✓ 3º Período
do mesmo.	<p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema " Vem ser assertivo!" e outra online, no dia 8 de Março com o tema " Respeitar os outros na diferença!".</p> <p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data.</p> <p>Durante o 3º período deu-se continuidade às atividades desenvolvidas nos períodos anteriores.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano com a mesma estratégia de atuação.</p>	

¹⁶ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

Cofinanciado por:



<p>Realizar uma atividade para promoção da atitude empreendedora dos alunos¹⁷</p>	<p>Implementação: Em articulação com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, EuroDesk de Vagos, realizou-se uma atividade neste âmbito. Durante o 2º período os alunos participaram no Road Trip, no âmbito da GAP Year Portugal, na Feira de empregabilidade “Cimeira IPVC” em Viana do Castelo, Visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga e no Projeto “A Escola vai à Feira”. Durante o 3º período foi disponibilizada a toda a comunidade escolar Informação sobre DiscoverEU que se encontra em https://www.facebook.com/municipiovagos/photos/a.261067663999175/4579918122114086/ e no dia 9 de maio celebrou-se o dia da Europa com o jogo gigante «AgoraEU».</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>Conforme previsto em PAA</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Envolver alunos, pessoal docente e pessoal não docente em projetos de mobilidade internacional¹⁸</p>	<p>Implementação: Durante o 1º Período a coordenadora do GAAP, a psicóloga e uma docente deslocaram-se a Tárrega no âmbito de um projeto Erasmus+. Durante o 2º Período e no âmbito do projeto Erasmus+ 3 alunos estagiaram em Tárrega. Durante o 3º período alguns alunos do curso de TPA participaram na 1ª iniciativa FunCAP, um projeto europeu de divulgação dos benefícios da Política Agrícola Comum (PAC) entre os jovens da Euroregião Galiza-Norte de Portugal e um aluno do curso de Restauração –Cozinha Pastelaria participou no <i>Salon Gourmet</i> em Madrid.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades no âmbito do projeto até ao final do mesmo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

¹⁷ Ação de melhoria 2021-2022 definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar resposta à recomendação “Maior incentivo à atitude empreendedora” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

¹⁸ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente da sugestão “Envolvimento em projetos de mobilidade internacional” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Docente e Não Docente ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>	<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente</p>	<p>Implementação: O questionário foi revisto no início do 2º período e aplicado na última semana do mesmo e será novamente passado na primeira semana do 3º período pelo facto de alguns elementos do Pessoal Docente e do Pessoal Não Docente não terem conseguido aceder ao mesmo. Avaliação: Atividade parcialmente implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a Implementar.</p>	<p>Final do 2º Período</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários ao Pessoal Docente e Não Docente, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)</p>	<p>Implementação: O relatório foi produzido no 3º período após a aplicação dos mesmos e apresentados os seus resultados no Conselho Pedagógico e divulgados no site da Escola. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.</p>	<p>A elaboração terá lugar no mês seguinte à aplicação e a apresentação decorrerá aquando da produção do Relatório de Progresso Anual</p>	<p>✓ 3º Período</p>	
<p>Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário ao pessoal docente e não docente</p>	<p>Implementação: As ações de melhoria foram colocadas no Plano de Ação Revisão e Melhoria do ano letivo 2022/2023 Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.</p>	<p>Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual</p>	<p>✓ 3º Período</p>	
<p>Desenvolver atividades/eventos para aproximar a comunidade escolar à comunidade</p>	<p>Implementação: A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local e um serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social de Santo António de Vagos.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>	

<p>participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.¹⁹</p>	<p>docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. No 3º Período os Encarregados de Educação puderam assistir às apresentações públicas das PAP's.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	
--	--	--

<p>Objetivo Específico Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADR</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente pelo menos de 3,48 e de 3,10.</p> <p>Histórico 2020/2021: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,47 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,16, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,49 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,04, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>	
<p>Atividade</p> <p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento do Pessoal</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Conforme previsto no PAA</p> <p>Executada</p> <p>---</p>

¹⁹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

envolvente ²⁰	<p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p> <p>Implementação: Durante o 1º Período a coordenadora do GAAP, a psicóloga e uma docente deslocaram-se a Tárrega no âmbito de um projeto Erasmus+. Durante o 2º Período e no âmbito do projeto Erasmus+ um docente e uma Educadora Social levaram 3 alunos estagiaram em Tárrega e reuniram com a equipa espanhola.</p> <p>Participação de Docentes e Não Docentes na apresentação do projeto Erasmus+ “Aprendizagens em Serviço” dinamizado pela AEVA.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades no âmbito do projeto até ao final do mesmo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>
--------------------------	---	-----------------------------	---

<p>Objetivo Específico Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja pelo menos de 3,20</p> <p>Histórico 2020/2021: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,19 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,21 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
--	--

²⁰ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente das sugestões “Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders e os players da região” e “Maior participação da escola na comunidade” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

²¹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente da sugestão “Envolvimento em projetos de mobilidade internacional” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Agendar frequentes contactos com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Esta atividade foi implementada por todos os Diretores de Turma e esta informação foi, posteriormente, enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma e à Equipa EQAVET.</p> <p>Ao longo do 1º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 924 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Ao longo do 2º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 723 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Ao longo do 3º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 528 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar os contactos com os Encarregados de Educação no documento existente para o efeito.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Agendar reuniões intercalares e trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: A reunião de entrega da avaliação referente ao 1º período realizou-se no início de janeiro.</p> <p>A reunião de entrega da avaliação referente ao 2º período realizou-se no início do 3º período.</p> <p>No final do 3º período as avaliações forma enviadas os Encarregados de Educação por correio e sempre que necessário os Diretores de turma contactaram os mesmos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com os mesmos procedimentos.</p>	<p>• 1º Período • 2º Período • 3º Período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Flexibilizar o horário de atendimento aos Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma, quando os Encarregados de Educação não podem comparecer no horário de atendimento, disponibilizam outro horário para atendimento.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover eventos de caráter</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>

<p>formativo e/ou lúdico na Escola, aberto e/ou direcionado à participação dos Encarregados de Educação</p>	<p>Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso.</p> <p>A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local.</p> <p>No 3º Período os Encarregados de Educação puderam assistir às apresentações públicas das PAP's.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	<p>✓ 3º Período</p>
<p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento dos EE ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>	<p>Implementação: A realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>• 1º Período • 2º Período • 3º Período</p>
<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: O questionário foi revisto no início do 2º período e aplicado na última semana do mesmo e será novamente passado na primeira semana do 3º período pelo facto dos Encarregados de Educação não terem conseguido aceder ao mesmo.</p> <p>Avaliação: Atividade parcialmente implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar.</p>	<p>2º e 3º Período</p> <p>✓</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação do questionário aos</p>	<p>Implementação: O relatório foi produzido no 3º período após a aplicação dos mesmos e apresentados os seus resultados no Conselho Pedagógico e divulgados no site da Escola.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p>	<p>A elaboração terá lugar no mês seguinte à aplicação e a apresentação decorrerá aquando da produção do Relatório de Progresso</p> <p>✓ 3º Período</p>

	Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.	Anual	
<p>Encarregados de Educação, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)</p> <p>Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente para apresentar as conclusões dos questionários de satisfação dos alunos, dos Encarregados de Educação e dos Docentes²²</p>	<p>Implementação: A realizar durante o 3º período.</p>	Sempre que aplicável	---
<p>Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/clubes e solicitar sugestões de novas atividades²³</p>	<p>Implementação: As atividades ao longo dos 1º, 2º e 3º períodos foram divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através gestor das redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, quinzenalmente durante 15 minutos um docente ou aluno da EPADR deram uma entrevista na rádio Terra Nova, spots publicitários na Rádio Terra Nova, Crónica Semanal sobre plantação de plantas em casa e cuidados a ter na Rádio Vagos FM, publicidade no Diário de Aveiro e no Ponto e no Jornal da Mealhada.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Sempre que aplicável	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
<p>Desenvolver atividades/eventos para aproximar a comunidade</p>	<p>Implementação: A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local e um serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social</p>	Sempre que aplicável	2º Período

²² Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

²³ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

<p>escolar à comunidade envolvente²⁴</p>	<p>de Santo António de Vagos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	
<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.²⁵</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. No 3º Período os Encarregados de Educação puderam assistir às apresentações públicas das PAP's. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>Objetivo Específico Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADR</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja pelo menos de 3,37. Histórico 2020/2021: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,41 numa escala de 1 a 4. Histórico 2019/2020: Em média a satisfação</p>
--	---

²⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente das sugestões "Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders e os players da região" e "Maior participação da escola na comunidade" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

²⁵ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

		das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,33 numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Promover sessões de esclarecimento e envolvimento com as Empresas parceiras e de FCT ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade	Implementação: A realizar no 3º período.	Conforme previsto no PAA	---
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação às Empresas parceiras e de FCT.	Implementação: O questionário foi revisto no início do 2º período e aplicado na última semana do mesmo e será novamente passado na primeira semana do 3º período pelo facto dos Encarregados de Educação não terem conseguido aceder ao mesmo. Avaliação: Atividade parcialmente implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar.	2º e 3º Período	✓ 3º Período
Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários às Empresas parceiras e de FCT, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)	Implementação: O relatório foi produzido no 3º período após a aplicação dos mesmos e apresentados os seus resultados no Conselho Pedagógico e divulgados no site da Escola. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo.	Final do Ano Letivo e/ou início do ano letivo seguinte	✓ 3º Período
Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/clubes e	Implementação: As atividades ao longo dos 1º, 2º e 3º períodos foram divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através gestor das redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com	● Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

solicitar sugestões de novas atividades. ²⁶	<p>periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, quinzenalmente durante 15 minutos um docente ou aluno da EPADRV deram uma entrevista na rádio Terra Nova, spots publicitários na Rádio Terra Nova, Crónica Semanal sobre plantação de plantas em casa e cuidados a ter na Rádio Vagos FM, publicidade no Diário de Aveiro e no Ponto e no Jornal da Mealhada.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	
--	---	--

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho²⁷

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
	2014-2017	2015-2018	2016-2019
	81,54%	67,26 %	83,33 %

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020	Maior ou igual a 75%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022
2018-2021		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023

²⁶ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação às Empresas Parceiras e de FCT do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

²⁷ A Empregabilidade compreende o total de empregados por conta de outrem + trabalhadores por conta própria + a frequentar estágios profissionais + Total em prosseguimento de estudos

2019-2022	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADR</p>		<p>Meta a atingir: Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade</p> <p>Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p> <p>Organização de visitas de estudo às empresas</p> <p>Desenvolver workshops com ex-alunos da EPADR.</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p> <p>Implementação: No 1º período realizou-se 1 visita de estudo a 1 empresa e no 2º período 3 visitas. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p> <p>Implementação: A aplica no próximo ano letivo.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Sempre que aplicável</p> <p>---</p> <p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período</p> <p>Sempre que aplicável</p> <p>---</p>

inseridos no mercado de trabalho, para darem testemunho pessoal e técnico		
Solicitar junto das entidades de acolhimento da FCT o preenchimento do questionário para avaliar a qualidade de ensino da EPADRV ²⁸	<p>Implementação: Foi solicitado às empresas o preenchimento do questionário relativamente à FCT que realizaram no final do ano letivo.</p> <p>Avaliação: Dos 180 alunos que realizaram o estágio apenas obtivemos respostas de 107 empresas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar durante o próximo ano letivo, mas a estratégia da recolha dos dados dos questionários pelos Diretores de Curso tem de ser repensada.</p>	<p>Sempre que os alunos realizarem a FCT</p> <p>✓ 3º Período</p>

<p>Objetivo Especifico Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>		<p>Meta a atingir: Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2014-2017: 64,62% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2015-2018: 50,90 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2016-2019: 66,66 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Periodicidade de monitorização: Anual (cada ciclo formativo em análise)</p>
Atividade	Avaliação e Revisão	Executada
Participar numa Feira	Implementação: 1 visita à feira de emprego “Cimeira IPVC” em Viana do Castelo.	Conforme previsto em ---

²⁸ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação das entidades de FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

		PAA	
de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação	<p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	No fim de cada FCT	✓
Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)	Não foi necessário cartas de recomendação porque os alunos que terminaram o ciclo formativo ou ficaram a trabalhar nas empresas que estagiara ou prosseguiram estudos.	3º Período para os alunos que estão a concluir o curso	---
Elaboração do Currículum Vitae com os alunos	Implementação: A aplicar no 3º período.	Anual	---
Apoiar os alunos prestes a concluir os cursos, a inscrever-se em plataformas de procura de emprego	Implementação: A aplicar no 3º período.		
Realizar uma atividade para promoção da atitude empreendedora dos alunos ²⁹	<p>Implementação: Em articulação com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, EuroDesk de Vagos, realizou-se uma atividade neste âmbito.</p> <p>Durante o 2º período os alunos participaram no Road Trip, no âmbito da GAP Year Portugal, na Feira de empregabilidade “Cimeira IPV” em Viana do Castelo, Visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga e no Projeto “A Escola vai à Feira”.</p> <p>Durante o 3º período foi disponibilizada a toda a comunidade escolar Informação sobre DiscoverEU que se encontra em https://www.facebook.com/municipiovagos/photos/a.261067663999175/45799181</p>	Conforme previsto em PAA	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

²⁹ Ação de melhoria 2021-2022 definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar respostas à recomendação “Maior incentivo à atitude empreendedora” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

	<p>22114086/) e no dia 9 de maio celebrou-se o dia da Europa com o jogo gigante «AgoraEU».</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	
--	---	--

<p>Objetivo Específico Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)³⁰</p>		<p>Meta a atingir: Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2014-2017: 16,92% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2015-2018: 16,36% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2016-2019: 16,67% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo formativo em análise)</p>
<p>Atividade</p> <p>Ações de sensibilização com os responsáveis do Ensino Superior/alunos nas diversas áreas de formação/ Divulgação da oferta formativa</p> <p>Organização de visitas de estudo aos estabelecimentos do Ensino Superior</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Realizou-se no 2º período 1 sessão de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano procurar realizar pelo menos 2 sessões com estabelecimentos do Ensino Superior.</p> <p>Implementação: Como não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do Ensino Superior realizou-se 1 sessão de esclarecimento para os alunos do 12º ano e dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e 1 visita à feira de emprego “Cimeira IPVC” em Viana do Castelo.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano procurar realizar pelo menos 2</p>	<p>Calendarização</p> <p>Sempre que aplicável</p> <p>---</p> <p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período</p>

³⁰ Esclarecemos que embora a EPADRV pretenda aumentar esta taxa é objetivo principal dos cursos profissionais o aumento da taxa de alunos empregados assim, poderá haver variações desta taxa em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

sessões com estabelecimentos do Ensino Superior.		Sempre que aplicável	✓ 3º Período
Estabelecimento de novas parcerias/ protocolos com Estabelecimentos do Ensino Superior ³¹	Implementação: No final do 3º período estabeleceram-se 4 parcerias com entidades do ensino superior (IPV, IPC, UA e UP).		
Apoio na orientação e candidatura ao prosseguimento de estudos, dos alunos em vias de concluir o curso	Implementação: Durante o 2º período o SPO enviou por email informação sobre o acesso ao ensino superior e esclareceu os alunos sobre a inscrição nos exames de acesso ao ensino superior. Durante o 3º período o SPO ajudou os alunos na inscrição deste no acesso ao ensino superior. Avaliação: Atividade parcialmente implementada Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano continuar a realizar sessões com os alunos finalistas.	Anual	✓ 2º Período ✓ 3º Período

³¹ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET que se mantém dada a sua pertinência.

1.3. Indicador 6a Taxa de

Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

CICLO DE FORMAÇÃO	
2014-2017	2015-2018
61,90%	60,71%
2016-2019	63,16%

HISTÓRICO

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022	
2018-2021	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023	
2019-2022	Maior ou igual que 60%	
2020-2023	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025	
2021-2024	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026	

Objetivo Específico Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho		Meta a atingir: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego Histórico 2019/2020: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista) Histórico 2020/2021: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista) Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo
Atividade	Avaliação e Revisão	Executada
Convide aos empresários e/ou especialistas de	Implementação: A aplica no próximo ano letivo.	---

diversas áreas de formação para participação em atividades promovidas pela Escola			
Sessões anuais de técnicas de procura de emprego e a realização de simulação de entrevistas de emprego direcionadas AEF	<p>Implementação: Durante o 3º período o SPO realizou com os alunos do 12º ano sessões onde abordou técnicas de procura de emprego e a realizou simulações de entrevistas de emprego</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano continuar a realizar sessões com os alunos finalistas.</p>	Anual, para os alunos finalistas	✓ 3º Período
Elaboração do Currículum Vitae com os alunos	<p>Implementação: Durante o 3º período o SPO ajudou os alunos do 12º ano a elaborarem os Currículum Vitae.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano continuar a realizar sessões com os alunos finalistas.</p>	Anual, para os alunos finalistas	✓ 3º Período

<p>Objetivo Específico Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p>		<p>Meta a atingir: Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p> <p>Histórico 2019/2020: 61,22% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação.</p> <p>Histórico 2020/2021: 57,70% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada FCT/Final do Ano Letivo</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Contacto com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos	<p>Implementação: Não foi feito qualquer contacto porque todos alunos que terminaram o ciclo formativo ficaram a trabalhar nas empresas que estagiaram ou candidataram-se ao Ensino Superior .</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p>	2º e 3º Períodos	✓

colaboradores	Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.		
Certificar os alunos pelas atividades que são responsáveis nas áreas de formação, para aprimorar o currículo	<p>Implementação: Durante o 2º período os alunos receberam certificados de participação nas atividades realizadas no âmbito da semana da leitura e nas atividades da Cidadania.</p> <p>No final do 3º período os alunos devem receber todos os certificados das atividades em que estiveram envolvidos e será introduzido no sistema EscolaPro de modo a que fiquem registadas as atividades no diploma de conclusão do curso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	Aquando a realização das atividades	✓ 2º Período
Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)	<p>Não foi necessário cartas de recomendação porque os alunos que terminaram o ciclo formativo ou ficaram a trabalhar nas empresas que estagiara ou prosseguiram estudos.</p>	No fim de cada FCT	✓
Comunicação às entidades de acolhimento FCT, após a conclusão de cada ciclo de formação, da disponibilidade dos diplomados para ingressar no mercado de trabalho	<p>Implementação: Não foi necessário proceder à comunicação pois todos os alunos finalistas ficaram a trabalhar os locais de estágio ou entraram no ensino superior.</p>	A cada fim de ciclo formativo	✓ 3º Período
Participar numa Feira de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação	<p>Implementação: Participação dos alunos do 12º ano na feira de emprego “Cimeira IPVC” em Viana do Castelo.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a participar nas feiras de emprego.</p>	Conforme previsto em PAA	✓ 2º Período

<p>Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT³²</p>	<p>Implementação: Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração. Durante o 3º período estabeleceram-se 28 novas parcerias: 8 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária, 2 no Curso de Técnico de Restauração, 8 no curso de Técnico de Gestão Equina e 10 no curso de Manutenção Industrial. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar realizar novas parcerias no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
--	--	-----------------------------	--------------------------------------

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
	2014-2017	2015-2018	2016-2019
	3,60 em 4	3,57 em 4	3,50 em 4

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022	
2018-2021	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023	
2019-2022	Maior ou igual que 3,5	
2020-2023	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024	
2021-2024	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025	
	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026	

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p>	<p>Meta a atingir: Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)</p>
--	---

³² Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Atividade		Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>				
<p>Convite aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p>		<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	Sempre que aplicável	---
<p>Visitas de estudo às empresas</p>		<p>Implementação: No 1º período realizou-se 1 visita de estudo a 1 empresa e no 2º período 3 visitas. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Sempre que aplicável	✓ 2º Período
<p>Recolha de sugestões de melhoria na área de formação</p>		<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo</p>	3º Período	---
<p>Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT³³</p>		<p>Implementação: Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração. Durante o 3º período estabeleceram-se 28 novas parcerias: 8 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária, 2 no Curso de Técnico de Restauração, 8 no curso de Técnico</p>	Sempre que aplicável	<p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

³³ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Participação dos docentes na Academia de Líderes Ubuntu para habilitar os mesmos a formarem os alunos no âmbito dos cinco pilares: autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço³⁴</p>	<p>de Gestão Equina e 10 no curso de Manutenção Industrial. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar realizar novas parcerias no próximo ano letivo. Implementação: 3 docentes, 2 Educadoras Sociais e a Psicóloga participaram na formação do Ubuntu. Avaliação: A formação decorreu como previsto e será aplicada aos alunos durante o 2º período. A formação que estava prevista com os alunos para fevereiro teve de ser reagendada para a de 16 a 20 de Maio. A formação foi reagendada para o início do ano letivo 2021/2022. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>		<p>Meta a atingir: Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico. Histórico 2014-2017: 65% de empresas inquiridas Histórico 2015-2018: 72 % de empresas inquiridas Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação</p>	

³⁴ Ação de melhoria 2021-2022 proposta pela Direção da EPADRV, decorrente das sugestões dos peritos “Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders”, “Maior incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos” e “Maior incentivo à atitude empreendedora”, no relatório final de verificação EQAVET.

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Realização de questionários de satisfação aos empregadores dos alunos que terminaram o curso	<p>Implementação: Durante o 2º período os alunos do ciclo formativo 2017/2020 e os respetivos empregadores foram contactados tendo-se posteriormente produzido um relatório com as conclusões sobre a satisfação dos empregadores.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Anual	✓ 2º Período
Intensificar a comunicação da Escola com a região, divulgando o EQAVET e a importância dos contributos para a melhoria contínua	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	Ao longo do ano letivo	---
Recolha de sugestões de melhoria na área de formação	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	Ao longo do ano letivo	---

2. Monitorização de

metas/indicadores

- 2.1. Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos
 2.1.1. Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar
 2.1.1.1. Número de desistências nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2021/2022 por curso e no total dos cursos

Número de alunos	Dados Finais do 1º, 2º e 3º Períodos												Total dos Cursos						
	TMI ³⁵			TGE ³⁶			TPA ³⁷			TR ³⁸				Total					
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB ³⁹	10º Cp ⁴⁰	11º RB	11º CP			12º RB				
Matriculados 2021/2022 1º Período	26	11	11	48	25	29	8	62	24	14	14	52	11	10	9	13	8	51	213
Transferidos no 1º período	0	0	0	0	4	1	0	5	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	8
Anularam Matrícula no 1º período	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
Final do 1º Período	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	9	13	8	50	202
Transferidos no 2º período	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anularam Matrícula no 2º período	0	3	1	4	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
Final do 2º Período	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	13	8	55	201
Transferidos no 3º período	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	6

³⁵ Curso Técnico de Manutenção Industrial (TMI)

³⁶ Curso Técnico de Gestão Equina (TGE)

³⁷ Curso Técnico de Produção Agropecuária (TPA)

³⁸ Curso Técnico de Restauração (TR)

³⁹ Restaurante Bar (RB)

⁴⁰ Cozinha Pastelaria (CP)

Anularam Matrícula no 3º período	3	0	0	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
Final do 3º Período	21	8	10	39	19	25	7	51	22	13	12	47	12	11	8	189

2.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas Ano Letivo 2021/2022

O inquérito foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro de dois mil e vinte e um, aos alunos do décimo, décimo primeiro e décimo segundo ano dos quatro Cursos Profissionais ministrados na EPADRV (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 198 alunos matriculados, até à data da aplicação do inquérito, 163 alunos responderam ao mesmo, o que equivale a uma amostra representativa de 82,3% de respostas.

Com base nos resultados obtidos, 17% (28 alunos) dos alunos inquiridos afirmaram não terem escolhido os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas três desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que onze não estão satisfeitos com o mesmo.

Embora 99,4% (162 alunos) dos inquiridos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 1,2% (2 alunos) destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes 2 alunos não abandonem a escola quando atingirem a maioridade.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a) Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

2.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família(GAAF):

- no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Dos 202 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 30 foram encaminhados para o SPO, sendo 4 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 4 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 3 alunos do 11º e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 2 alunos do 10º ano e 2 alunos do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos novos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruem fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar;

Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...);

- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior.

No âmbito do GAAF foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a 37 alunos dos cursos profissionais e a 4 ex-alunos, sendo 9 alunos do 10º ano, 9 alunos do 11º ano e 4 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Restauração, 1 aluno do 10º ano e 1 aluno do 11º ano do Curso de Técnico de Gestão Equina, 5 alunos do 10º ano, 1 aluno do 11º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e 2 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Produção Agropecuária.

Num total de 216 atendimentos, o GAAF apoio os alunos:

- 98 no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...);
- 81 no âmbito da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...);
- 2 por motivos de absentismo;
- 35 "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

- no 2º Período do Ano Letivo 2021/2022

Dos 201 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 31 foram encaminhados para o SPO, sendo 4 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 4 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 4 alunos do 11º e 6 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 1 aluno do 10º ano e 2 alunos do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior
- . Alunos em Orientação Escolar e Profissional

No âmbito do GAAP foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a 38 alunos dos cursos profissionais e a 1 ex-aluno, sendo 14 alunos do 10º ano, 10 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Restauração, 1 aluno do 10º ano do Curso de Técnico de Gestão Equina, 5 alunos do 10º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e 1 aluno do 10º ano e 1 aluno do 12º ano do Curso de Técnico de Produção Agropecuária.

Num total de 162 atendimentos, o GAAP apoio os alunos:

- 69 no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...);
- 65 no âmbito da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...);
- 20 por motivos de absentismo, indisciplina, bullying, absentismo, problemas familiares entre outros
- 8 "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

- no 3º Período do Ano Letivo 2021/2022

Dos 2190 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 329 foram encaminhados para o SPO, sendo 4 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 6 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 4 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 1 aluno do 10º, 4 alunos do 11º e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 1 aluno do 10º ano e 2 alunos do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior
- . Alunos em Orientação Escolar e Profissional

No âmbito do GAAP foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a 36 alunos dos cursos profissionais e a 1 ex-aluno, sendo 9 alunos do 10º ano, 9 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Restauração, 4 alunos do 10º ano e 4 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e 4 alunos do 1º CEF e 4 alunos do 2º CEF.

Num total de 71 atendimentos, o GAAP apoio os alunos:

- 25 no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...);
- 32 no âmbito da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...);

- 20 por motivos de absentismo,

indisciplina, bullying, absentismo, problemas familiares entre outros

- 9 "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

De referir que 6 dos alunos foram permanentemente acompanhados informalmente, em contexto de "recreio", pelo que não foram contabilizados número de atendimentos.

2.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Número de alunos	Dados Finais do 1º e 2º Períodos															Total dos Cursos					
	TMI					TGE					TPA						TR				
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º RB		11º CP	12º RB	Total		
Matriculados 2021/2022 Final do 1º Período	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	9	13	8	50	202		
Ocorrências Disciplinares 1º período	26	4	0	30	2	4	0	6	9	4	7	20	0	0	7	24	31	87			
Matriculados 2021/2022 Final do 2º Período	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	13	8	55	201		
Ocorrências Disciplinares 2º período	45	4	0	49	2	10	5	17	0	1	0	1	7	7	6	1	14	81			
Matriculados 2021/2022 Final do 3º Período	21	8	10	39	19	25	7	51	22	13	12	47	12	11	8	13	8	52	189		
Ocorrências Disciplinares 3º período	3	11	1	15	12	4	0	16	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	33		

2.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

2.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas nos 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2021/2022
 Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Dados Finais do 1º e 2º Períodos																		
Número de alunos	TMI			TGE			TPA			TR				Total dos Cursos				
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º RB	11º CP	12º RB		Total			
Matriculados 2021/2022 Final do 1º Período	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	13	8	50	202
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 1º período	9	7	3	19	1	5	4	10	5	3	6	14	1	3	4	5	15	58
Matriculados 2021/2022 Final do 2º Período	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	8	55	201
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 2º período	13	5	5	23	3	14	4	21	12	9	9	30	7	3	6	6	30	104
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 3º período	13	5	5	23	3	14	4	21	12	9	9	30	7	3	6	6	30	104

Objetivo Específico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

2.1.2.2. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos nos 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2021/2022

Número de alunos	Dados Finais do 1º, 2º e 3º Períodos																		Total dos Cursos
	TMI			TGE			TPA			TR									
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º RB	11º CP	12º RB	Total					
Matriculados 2021/2022 1º Período	26	11	11	48	25	29	8	62	24	14	14	52	11	10	9	13	8	51	213
Total de Módulos em Atraso no 1º período	36	94	27	157	9	19	47	75	23	27	146	196	18	11	39	25	35	128	556
Alunos com Módulos em Atraso no 1º período	11	9	8	28	2	10	5	17	8	8	9	25	5	5	8	8	6	32	102
Alunos Matriculados no Final do 1º Período	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	9	13	8	50	202
Total de Módulos em Atraso no 2º período	113	44	22	179	18	29	56	103	64	56	118	238	52	27	60	52	45	236	756
Alunos com Módulos em Atraso no 2º período	13	7	7	27	4	10	4	18	10	8	8	26	11	7	9	9	7	43	114
Alunos Matriculados no Final do 2º Período	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	13	8	55	201
Alunos com Módulos em Atraso no 3º período	10	5	1	16	2	4	1	7	5	8	3	16	11	8	7	8	0	34	73
Alunos Matriculados no Final do 3º Período	21	8	10	39	19	25	7	51	22	13	12	47	12	11	8	13	8	52	189

No que concerne aos módulos em atraso ao longo do ano os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno e traçaram com os alunos um plano para recuperarem os módulos.

2.1.2.3. Principais conclusões dos questionários do módulo

No 1º período foram registadas 326, no 2º período 647 e no 3º período 698 respostas aos questionários referentes à avaliação do módulo e do professor.

Ponto I

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar referentes ao Módulo / UFCD	Média 1º Período	Média 2º Período	Média 3º Período
Os conteúdos são interessantes e têm utilidade	3,41	3,57	3,54
Os conteúdos estão adequados ao nível de conhecimentos dos alunos	3,39	3,54	3,54
Os conteúdos permitem o equilíbrio entre a exposição teórica/prática	3,34	3,56	3,55
O tipo de conteúdos permite atingir os objetivos propostos	3,41	3,57	3,55
Os conteúdos do módulo permitem adquirir novos conhecimentos	3,46	3,59	3,56
O módulo tem uma duração adequada	3,45	3,57	3,57

As razões apresentadas por alguns alunos para responderem um ou dois residu:

- Mais aulas práticas do que teóricas;
- Não conseguiram atingir os objetivos devido ao comportamento da turma;
- Em algumas disciplinas da componente técnica os alunos referem que nem todos têm a oportunidade de conduzir o trator;
- Já conheciam os conteúdos tratados.

Ponto II

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar o professor	Média 1º Período	Média 2º Período	Média 3º Período
É Pontual	3,58	3,60	3,66

Promove o respeito pelas normas.	3,61	3,66	3,64
Dá a conhecer os objetivos do módulo/UFCD	3,57	3,63	3,63
Dá a conhecer os critérios de avaliação	3,56	3,63	3,63
Expõe a matéria com clareza	3,56	3,59	3,61
Procura motivar os alunos	3,50	3,58	3,59
Procura incutir hábitos de trabalho aos alunos	3,50	3,60	3,59
Disponibiliza-se para esclarecer dúvidas	3,57	3,63	3,59
Adapta e diversifica formas de transmitir os conhecimentos	3,53	3,60	3,62
Adapta e diversifica os instrumentos de avaliação (Fichas de Avaliação, Trabalhos, etc.)	3,51	3,59	3,61
Estimula a participação dos alunos	3,52	3,58	3,61
Estabelece uma boa relação com e entre os alunos	3,57	3,63	3,61
É justo na avaliação das aprendizagens	3,57	3,62	3,64

As razões apresentadas pelos alunos para responderem um ou dois foram que:

- O professor dá mais atenção a quem tem um comportamento desadequado do que quem está com atenção para aprender;
- O professor não diversifica as metodologias de ensino;

Sugestões de melhoria apresentadas

- Mais aulas de carácter prático;
- O professor deve procurar diversificar as metodologias de ensino e os instrumentos de avaliação devem estar mais adequadas à forma como foi lecionada;
- O professor deverá procurar ser mais compreensivo com os alunos e vice-versa;
- Os alunos que perturbam as aulas devem ter ordem de saída da aula;
- Executar mais aulas práticas com alfaías mecanizadas;
- Ter sempre disponível o material necessário para as aulas.

2.1.3. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

Os questionários de satisfação foram aplicados no final do 2º período e na 1ª semana do 3º período e as respostas foram analisadas no início do 3º período. O relatório produzido está disponível na página da Internet da EPADRV.

Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

2.1.4. Objetivo Específico 5:

Os questionários de satisfação foram aplicados no final do 2º período e na 1ª semana do 3º período e as respostas foram analisadas no início do 3º período. Os relatórios encontram-se disponíveis na página da internet da EPADRV.

2.1.5. Objetivo Específico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

2.1.5.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação nos 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2021/2022

Em setembro após a sessão inicial de boas vindas onde se apresentou a escola a todos os Encarregados de Educação e a todos os alunos, cada Diretor de Turma em conjunto com os Diretores de cursos realizaram uma sessão de acolhimento e integração na EPADRV onde foi explicado o funcionamento do curso e da escola.

Ao longo do 1º período os Diretores de Turma e por vezes os Diretores de Curso contactaram com os Encarregados de Educação para darem feedback do desempenho dos respetivos educandos.

Ao longo dos 2º e 3 períodos os Diretores de Turma e por vezes os Diretores de Curso e alguns elementos da Direção continuaram a contactar com os Encarregados de Educação para darem feedback do desempenho dos respetivos educandos.

2.1.5.2. Objetivo Específico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

As sessões com os *Stakeholders Externos*, decorrerão no próximo ano letivo.

2.1.5.3. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação) nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2021/2022

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 visita de estudo à MOLDPŁÁS, Salão de Máquinas, Equipamentos, Matérias-Primas e Tecnologia para Moldes e Plásticos, em Leiria.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 8 atividades: Noite Europeia dos Investigadores – conversa com investigadores, sob a temática “O uso de novas tecnologias para a avaliação do sistema agrícola”, que decorreu sob a forma de um webinar, atividade dinamizada pelo Pavilhão do

Workshop online sobre “Iniciação à Apicultura”, no âmbito do congresso internacional de Entomologia; Comemoração do “Dia da Alimentação Saudável”, em articulação como Clube de Ciência Viva da Escola, projetos de transformação agroalimentar e secção Educação para a Saúde; Comemoração do “Dia da Floresta autóctone”, numa sessão webinar sobre diversas temáticas relacionadas com a floresta autóctone de Portugal, dinamizada pela Escola Superior Agrária de Coimbra. Na sua fase final a atividade culminou na plantação de três árvores autóctones no espaço verde da Escola, árvores gentilmente cedidas por aquela instituição de ensino superior; Participação dos alunos na “Feira Agrovouga 2021”. Os alunos participaram no apoio logístico (alimentação dos animais e higiene do espaço) à quinta pedagógica daquela feira como também no recinto destinado a expor os animais da responsabilidade da Associação de Criadores da Raça Marinhoa; Comemoração do dia da agricultura nas escolas “AgroEscolas”, promovido pela Confederação Nacional da Agricultura Portuguesa (CAP) este ano sob a temática “Biodiversidade - o contributo da Agricultura” e que culminou com a atribuição do Selo AgroEscola à nossa Escola e na realização de uma saída de campo ao apiário da Escola e à empresa agrícola onde o mesmo se localiza e que se dedica à floricultura (produção de Antúrios em hidroponia) e fruticultura (pomar de Kiwis e produção de maracujá em hidroponia); visita de estudo à Exploração agrícola Agradas do Norte – Floricultura e Fruticultura, Quinta-Vagos e visita de estudo realizada no âmbito do Eco-Escolas, à reserva de São Jacinto, iniciativa útil para a concretização da atividade de propagação de camarinha (*Corema album*).

- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 visita de estudo à feira internacional da Golegã, participação no Inter-Escolas Golegã; e participação na 1ª jornada do troféu EPADRV.
- no Curso de Técnico de Restauração com 8 atividades: workshop de bar com o barman Londrino Tony Pescatore (reconhecido barman internacional); Comemoração/almoço temático do “Dia de los muertos”, promovendo a interdisciplinaridade com a disciplina de Espanhol; masterclass de cocktailaria criativa “Descontextualizar para multicontextualizar”, Comemoração/almoço temático do “Thank’s giving”, promovendo a interdisciplinaridade com a disciplina de Inglês; oficina de cozinha “Mini Biochefs”, ministrada por alunos, para jovens da instituição CASCI, no âmbito e promoção de cozinha saudável e sustentável; almoço de Natal para terceira idade, oferecido a uma IPSS de Calvão, em parceria com Câmara Municipal de Vagos; Almoço temático “Natal”, para a comunidade escolar e a segunda oficina de cozinha “Mini biochefs”, ministrada por alunos, para jovens da instituição CASCI, no âmbito e promoção de cozinha saudável e sustentável.

Durante o decorrer do 2º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 3 atividades: os alunos do 12º visitaram o Museu do Rádio - Radiolândia, o Museu do Vinho e da Bairrada e as Caves de São Domingos e a feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 5 atividades: concurso Dressage regional, concurso obstáculos regional, na 2ª jornada do 1º troféu da EPADRV, participação dos alunos do 12º ano na feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.

atividades: almoço temático comemorativo da semana da leitura (encontr@arte), jantar/evento solidário (Noit'Arte), serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social de Santo António de Vagos, Fórum Digital "Que Gastronomia para o Futuro de Portugal", 3 alunos do 11º realizaram algumas horas da FCT no âmbito do projeto Erasmus+ tendo estagiado em Tárrega e todos os alunos do 12º visitaram o Museu do Rádio - Radiolândia e o Museu do Vinho e da Bairrada e as Caves de São Domingos, visitaram a feira de emprego "Cimeira IPVC" dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.

- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 4 atividades: FCT AGRO – Empreendedorismo, Visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga; 5ª edição das 24H de Agricultura – Syngenta e a "A Escola vai à Feira", todos os alunos do 12º visitaram o Museu do Rádio - Radiolândia e o Museu do Vinho e da Bairrada e as Caves de São Domingos e visitaram a feira de emprego "Cimeira IPVC" dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.

Durante o decorrer do 3º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Restauração 4 atividades: confecção e serviço de jantar para o Baile de finalista realizado na EPADRV, confecção e serviço do Coffee break solicitado pela Câmara Municipal de Vagos, confecção e serviço do jantar solicitado pela DGESTE no âmbito do desporto escolar e confecção e serviço do almoço na atividade do desporto escolar realizado com o agrupamento escolas de Vagos em articulação com a DGESTE.
- no curso de Manutenção Industrial os alunos participaram na 7ª edição do VS-Solar Challenge 2022 com o carro construído pelos mesmos para a competição;
- no curso de Produção Agropecuária os alunos participaram na 1ª iniciativa FunCAP e na atividade "AgriCool";
- os 4 cursos estiveram representados em Feiras Agrícolas (Aveiro, Murtosa, Travassô e Expofacil em Cantanhede);
- participação na 31ª edição do Escolhadas;
- realização do 1º Concurso Nacional de Saltos C e participou na feira vocacional e profissional de Aveiro.
- atividades relacionadas com a prevenção dos Maus-Tratos na Infância, ação conjunta com SPO.

2.2. Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

2.2.1. **Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV**

2.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Durante ano letivo não se realizaram atividades com os Stakeholders Externos.

2.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2021/2022

de 4 visitas de estudo:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 visita de estudo à MOLDPLÁS, Salão de Máquinas, Equipamentos, Matérias-Primas e Tecnologia para Moldes e Plásticos, em Leiria.
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 visita de estudo à feira internacional da Golegã, participação no Inter-Escolas Golegã; e participação na 1ª jornada do troféu EPADRV.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 visita de estudo à Exploração agrícola Agras do Norte – Floricultura e Fruticultura, Quinta-Vagos e no âmbito do Eco-Escolas, 1 visita de estudo, à reserva de São Jacinto, iniciativa útil para a concretização da atividade de propagação de camarinha (*Corema album*).

No 2º período realizaram-se um total de 4 visitas de estudo:

- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 2 visitas de estudo: Visita à exploração Agropecuária Angejense e à HortoVouga; e à 54ª AGRO - Feira Internacional de Agricultura, Pecuária e Alimentação.
- Os alunos do 12º do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e do Curso de Restauração participaram na visita de estudo ao Museu do Rádio - Radiolândia e ao Museu do Vinho e da Bairrada e das Caves de São Domingos.
- Além disso, todas os alunos do 12º ano participaram numa visita de estudo à feira de emprego “Cimeira IPV” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo.

2.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)

2.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos nos 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2021/2022

Durante o 1º período não se estabeleceram novas parcerias estando previsto a sua realização para o 2º e 3º períodos.

Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração.

Durante o 3º período estabeleceram-se 28 novas parcerias: 8 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária, 2 no Curso de Técnico de Restauração, 8 no curso de Técnico de Gestão Equina e 10 no curso de Manutenção Industrial.

2.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade nos 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2021/2022

1º período

No âmbito do empreendedorismo os alunos durante o primeiro período participaram num Road Show em colaboração com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, com dinâmicas e jogos sobre Erasmus+, Corpo Europeu de Solidariedade (CES) e Discover EU - https://europa.eu/youth/discovereu_pt + divulgação do Multiplicador Eurodesk de Vagos.»
No âmbito da Empregabilidade não foi realizada qualquer atividade.

2º período

No âmbito do Empreendedorismo e da Empregabilidade todos os alunos do 12º ano participaram na visita de estudo à feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo, os alunos de todos os cursos poderão participar no Road Trip, no âmbito da GAP Year Portugal, e os alunos dos 3 anos do Curso de Técnico de Produção Agropecuária participaram na visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga e no Projeto "A Escola vai à Feira".

3º período

- Informação disponibilizada a toda a comunidade escolar sobre DiscoverEU que se encontra em <https://www.facebook.com/municipiovagos/photos/a.261067663999175/4579918122114086/>;
- Celebração no dia 9 de maio do dia da Europa com o jogo gigante «AgoraEU».

2.2.2.3. Número de empresários, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola nos 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2021/2022

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes sessões técnicas:

- workshop de bar com o barman Londrino Tony Pescatore (reconhecido barman internacional);
- noite Europeia dos Investigadores – conversa com investigadores, sob a temática “O uso de novas tecnologias para a avaliação do sistema agrícola”, que decorreu sob a forma de um webinar, atividade dinamizada pelo Pavilhão do Conhecimento – Ciência Viva;
- Workshop online sobre “Iniciação à Apicultura”, no âmbito do congresso internacional de Entomologia;
- comemoração do “Dia da Floresta autóctone”, numa sessão webinar sobre diversas temáticas relacionadas com a floresta autóctone de Portugal, dinamizada pela Escola Superior Agrária de Coimbra.
- comemoração do dia da agricultura nas escolas “AgroEscolas”, promovido pela Confederação Nacional da Agricultura Portuguesa (CAP) este ano sob a temática “Biodiversidade - o contributo da Agricultura”

Durante o decorrer do 2º período

realizou-se a 5ª edição das 24H de Agricultura – Syngenta.
No 3º período não se realizaram sessões neste âmbito.

2.2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)

A Taxa de diplomados que prosseguiram estudos subiu para 31,82%. Sendo que a taxa média dos diplomados que prosseguiram estudos dos últimos 4 ciclos avaliativos (2014-2017; 2015-2018; 2016-2019 e 2017-2020) é de 16,65%.

2.2.3.1. Número de Visita dos alunos às instituições de ensino superior nos 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2021/2022

Durante o 1º e 2º períodos não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do ensino superior. As visitas ou contactos com os estabelecimentos do Ensino Superior estão planeadas para o 2º e 3º períodos.

Durante o 2º período realizou-se 1 sessão de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e 1 visita de estudo à feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo.

- No 3º período não se realizaram sessões neste âmbito.

2.2.3.2. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com Instituições do Ensino Superior nos 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2021/2022

No fina do ano letivo estabeleceram-se 4 protocolos: Institutos Politécnicos de Viseu e de Coimbra, com a Universidade de Aveiro e com a Universidade do Porto.

2.3. Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação

2.3.1. Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho

2.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.
Durante o 3º período o SPO realizou junto dos alunos do 12º ano várias sessões sobre Técnicas Ativas de Procura de Emprego.

2.3.2. Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação

2.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade

Durante a realização da FCT em média os professores acompanhantes realizaram-se em média e momentos de interação com os monitores das empresas.

2.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor
Os resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor podem ser consultados nos relatórios que forma produzidos e que estão disponíveis na página da internet da EPADR.

2.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos
Os resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos podem ser consultados nos relatórios que forma produzidos e que estão disponíveis na página da internet da EPADR.

2.4. Indicador 6b3 – Grau De Satisfação Dos Empregadores

2.4.1. Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR

2.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos
A atividade não se realizou.

2.4.1.2. Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT
Durante o 1º período não se estabeleceram novas parcerias estando previsto a sua realização para o 2º e 3º períodos.
Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração.
Durante o 3º período estabeleceram-se 28 novas parcerias: 8 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária, 2 no Curso de Técnico de Restauração, 8 no curso de Técnico de Gestão Equina e 10 no curso de Manutenção Industrial.

2.4.2. Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADR no local de trabalho

2.4.2.1. Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras
O levantamento dos dados foi realizado durante o 2º período e produzido posteriormente um relatório com explanação dos mesmos.
De realçar que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores subiu de 73,73% para 87,5%.

3. Conclusões

3.1. Considerações Globais

1º Período – Ano Letivo 2021/2022

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 1º período do ano letivo 2021/2022, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais ainda não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º período, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro, para que estes concluam o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 55 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período se registem 25,45% e 36,1 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 28 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2019/2022)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁴¹	25,45% de abandono escolar dos alunos do 12º ano
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 55 Faltas /Aluno	36,1 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	28 alunos do 12º ano com módulos em atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que 70% dos alunos se encontrem, no conjunto, “Satisfeitos” ou “Muito Satisfeitos”	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que 70% do Pessoal Docente e Não Docente se encontrem, no conjunto, “Satisfeitos” ou “Muito Satisfeitos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos. No entanto, durante o 1º período foram realizadas reuniões gerais
Melhorar o relacionamento com os	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação,	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,

⁴¹ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADR	esperando que 70% dos Encarregados de Educação respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADR	Aferir a satisfação dos Stakeholders Externos, esperando que 70% dos Stakeholders Externos respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADR	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial	No 1º período embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 3º período

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante o 1º período realizaram-se 5 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização no 2º período

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

2º Período – Ano Letivo 2021/2022

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 2º período do ano letivo 2021/2022, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais continuam a não ser trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º período e também durante o 2º período, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro e ao longo do ano letivo, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 55 faltas por aluno, estas metas continuam a ser uma preocupação, pois no final do segundo período registam-se 29,09% e 51,2 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 26 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2019/2022)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁴²	29,09% de abandono escolar dos alunos do 12º ano
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 55 Faltas /Aluno	51,2 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	26 alunos do 12º ano com módulos em atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que 70% dos alunos se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que 70% do Pessoal Docente e Não Docente se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos No entanto, durante o 1º período foram realizadas reuniões gerais.
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que 70% dos Encarregados de Educação respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação dos Stakeholders Externos, esperando que 70% dos Stakeholders Externos respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial	No 2º período embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 1 sessão técnica/ workshop ligadas às áreas dos

⁴² Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

<p>Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p>	<p>Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos</p>	<p>Objetivo não alcançado pois a taxa baixou para 54,55%</p> <p>Objetivo alcançado pois a percentagem de alunos que prosseguiram estudos subiu de 16,67% para 31,82%</p>
<p>Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação</p>		
<p>OBJETIVO</p> <p>Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p> <p>Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p>	<p>META A ATINGIR</p> <p>Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego</p> <p>Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p>	<p>SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)</p> <p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano</p> <p>Objetivo não alcançado pois a taxa baixou de 60,86% para 54,17%. De salientar que nenhum dos alunos do ciclo avaliativo 2017-2020 do Curso de Técnico de Restauração estão a trabalhar na área</p>
<p>Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores</p>		
<p>OBJETIVO</p> <p>Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p> <p>Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências</p>	<p>META A ATINGIR</p> <p>Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)</p> <p>Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.</p>	<p>SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)</p> <p>Durante os 1º e 2º períodos realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho</p> <p>Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores: subiu para de 73,73% para 87,5%</p>

adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

3º Período – Ano Letivo 2021/2022

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 3º período do ano letivo 2021/2022, continuam a persistir algumas preocupações que se preendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais continuam a não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante os 3 períodos, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro e ao longo do ano letivo, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 55 faltas por aluno, estas metas continuam a ser uma preocupação, pois no final do terceiro período registam-se 32,73% e 32 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma preocupação pois neste momento registam-se 5 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2019/2022)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁴³	32,73% de abandono escolar dos alunos do 12º ano
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 55 Faltas /Aluno	32 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	5 alunos do 12º ano com módulos em atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que 70% dos alunos se encontrem, no	Média de satisfação dos alunos foi de 3,18 em 4.

⁴³ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

<p>Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>	<p>conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"</p> <p>Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que 70% do Pessoal Docente e Não Docente se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"</p> <p>Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que 70% dos Encarregados de Educação respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"</p> <p>Aferir a satisfação dos Stakeholders Externos, esperando que 70% dos Stakeholders Externos respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"</p>	<p>Média de satisfação pessoal docente: 3,48 em 4 Média de satisfação pessoal não docente: 3,07 em 4</p> <p>Média de satisfação Encarregados de Educação: 3,49 em 4</p> <p>Média de satisfação Encarregados de Educação: 3,41 em 4</p>
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial	No 2º período embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 1 sessão técnica/ workshop ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo não alcançado pois a taxa baixou para 54,55%
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado pois a percentagem de alunos que prosseguiram estudos subiu de 16,67% para 31,82%
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de	O SPO realizou 5 com os alunos finalistas sessões técnicas ativas de emprego

trabalho	emprego	Objetivo não alcançado pois a taxa baixou de 60,86% para 54,17%. De salientar que nenhum dos alunos do ciclo avaliativo 2017-2020 do Curso de Técnico de Restauração estão a trabalhar na área
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante os 1º e 2º períodos realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores: subiu para de 73,73% para 87,5%

3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

3.2.1. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 1º Período do ano letivo 2021/2022

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a)	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAP devem procurar trabalhar junto	Fevereiro de 2022	Abril de 2022	Executada e transitada para o

Taxa de Conclusão dos Cursos					plano de melhoria período:
	As atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos, a apresentação de testemunhos de antigos alunos não se realizaram	destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e as Educadoras Sociais também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Não Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar 2º e 3º períodos
Nº 2: Reduzir o Absentismo	Embora os Conselhos de Turma sejam informados das razões do absentismo escolar dos alunos estes continuam a faltar.	A escola deve procurar realizar estas atividades nos próximos períodos	Fevereiro de 2022	Abril de 2022	Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar 2º período
Nº 3: Diminuir o número	Embora se tenha	Os Diretores de turma, semanalmente, devem continuar a informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. Além disso, o Diretor de Turma e o GAFF devem procurar trabalhar junto destes alunos e dos respetivos Encarregados de Educação de forma a diminuir o absentismo O Programa de Mentorias e o GAFF também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.	Setembro	Dezembro	Executada e

de módulos em atraso	contactado com os alunos durante todo o primeiro período estes não se mostraram receptivos a concluírem o ciclo de formação inicial	continuar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso e procurar estratégias motivadoras para que os alunos venham à escola e concluam o curso dentro do tempo previsto.	de 2022	transita para o plano de melhoria a aplicar 2º período de forma a dar a oportunidade dos alunos terminarem o curso
A interdisciplinaridade ainda não é trabalhada em todas as turmas	As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares devem ser trabalhadas em todas as turmas	De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.	Setembro de 2021	Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar 2º período
Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do	Fevereiro de 2022	Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar 2º

	ano.	Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso desencadeando todos os mecanismos disponíveis e sempre que necessário solicitar o apoio da Mediadora e das Educadoras Sociais.	Fevereiro 2022	Julho 2022	Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar no 2º período
Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos					
Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos					
	Elevado número de módulos em atraso				
Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	No ano letivo 2020/2021 apenas responderam ao questionário de satisfação 8 empresas		Fevereiro 2022	Julho 2022	---
Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido		Fevereiro 2022	Julho 2022	---
Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV		Fevereiro 2022	Julho 2022	---

			empresarial.			
	Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período				---
	Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período				---
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período				---
	Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período				---
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Durante o 1º período realizaram-se várias atividades, mas não com as da FCT.	A Escola deverá realizar atividades com algumas das Entidades de Acolhimento da FCT	Fevereiro de 2022	Julho de 2022	---
	Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período				---

	<p>reacionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>		
--	--	--	--

3.2.2. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 2º Período do ano letivo 2021/2022

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) de Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	<p>Abandono dos alunos que atingem a maior idade</p> <p>As atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos, a apresentação de testemunhos de antigos</p>	<p>O Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar.</p> <p>Programa de Mentorias e as Educadoras Sociais também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.</p> <p>A escola deve procurar realizar estas atividades nos próximos períodos</p>	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Executada e transitada para o plano de melhoria 3º período
				Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Executada

	<p>alunos não se realizaram</p>	<p>Embora os Conselhos de Turma sejam informados das razões do absentismo escolar dos alunos estes continuam a faltar.</p>	<p>Os Diretores de turma, semanalmente, devem continuar a informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. Além disso, o Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e dos respetivos Encarregados de Educação de forma a diminuir o absentismo</p> <p>O Programa de Mentorias e o GAAF também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.</p>	<p>Fevereiro de 2022</p> <p>Junho de 2022</p>	<p>Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar 3º período</p>
<p>Nº 2: Reduzir o Absentismo</p>	<p>Embora se tenha contactado com os alunos durante todo o primeiro e segundo períodos estes não se mostraram receptivos a concluírem o ciclo de formação inicial</p>	<p>O Secretariado de Exames deve continuar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso e procurar estratégias motivadoras para que os alunos venham à escola e concluem o curso dentro do tempo previsto.</p>	<p>Setembro de 2022</p> <p>Dezembro de 2022</p>	<p>Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar 3º período de forma a dar a oportunidade dos alunos terminarem o curso</p>	<p>Parcialmente executada pelo que transitada para o plano de melhoria a aplicar 3º</p>
<p>Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>A interdisciplinaridade ainda não é trabalhada em todas as turmas</p>	<p>De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de</p>	<p>Setembro de 2021</p> <p>Julho de 2022</p>	<p>Setembro de 2021</p> <p>Julho de 2022</p>	<p>Parcialmente executada pelo que transitada para o plano de melhoria a aplicar 3º</p>

					período	
			<p>Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.</p>	<p>Fevereiro de 2022</p>	<p>Julho de 2022</p>	<p>Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar 3º período</p>
			<p>As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.</p>	<p>Fevereiro 2022</p>	<p>Julho 2022</p>	<p>Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar 3º período</p>
			<p>Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso desencadeando todos os mecanismos disponíveis e sempre que necessário solicitar o apoio da Mediadora e das Educadoras Sociais.</p>	<p>Fevereiro 2022</p>	<p>Julho 2022</p>	<p>Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar 3º período</p>
			<p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p>			
			<p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p>			
			<p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p>			

	<p>Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>	<p>No ano letivo 2020/2021 apenas responderam ao questionário de satisfação 8 empresas</p>	<p>A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar</p>	<p>Fevereiro 2022</p>	<p>Julho 2022</p>	<p>---</p>
<p>Indicador: EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados</p>	<p>Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV</p> <p>Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>Embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.</p>	<p>Em cada curso dever-se-á realizar 1 sessão presencial ou a distância com a presença de empresas</p>	<p>Fevereiro 2022</p>	<p>Julho 2022</p>	<p>---</p>
<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período</p>						
<p>Objetivo não alcançado pois a taxa baixou de 60,86% para 54,17%. De salientar que nenhum dos alunos do ciclo avaliativo 2017-2020 do Curso de Técnico de Restauração estão a trabalhar na área.</p>						

	<p>Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p>	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período</p>	<p>Objetivo alcançado pois a percentagem de alunos que prosseguiram estudos subiu de 16,67% para 31,82%.</p>
<p>Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação</p>	<p>Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p>	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período</p>	<p>---</p>
	<p>Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p>	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período</p>	<p>---</p>
<p>Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores</p>	<p>Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p> <p>Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para</p>	<p>Durante o 1 e 2º período realizaram-se várias atividades, mas não com as da FCT.</p> <p>A Escola deverá realizar atividades com algumas das Entidades de Acolhimento da FCT</p> <p>Fevereiro de 2022</p> <p>Julho de 2022</p>	<p>---</p>
	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período</p>	<p>Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores</p>	<p>---</p>

<p>monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>	<p>subiu de 73,73% para 87,5%.</p>
---	------------------------------------

3.2.3. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 3º Período do ano letivo 2021/2022

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAP devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Sociais também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Executada e transitada para o plano de melhoria do próximo ano letivo
		As atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos, a apresentação de testemunhos de antigos alunos não se realizaram	A escola deve procurar realizar estas atividades nos próximos períodos	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Executada

	<p>Nº 2: Reduzir o Absentismo</p>	<p>Embora os Conselhos de Turma sejam informados das razões do absentismo escolar dos alunos estes continuam a faltar.</p>	<p>Os Diretores de turma, semanalmente, devem continuar a informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. Além disso, o Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e dos respetivos Encarregados de Educação de forma a diminuir o absentismo O Programa de Mentorias e o GAAF também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.</p>	<p>Fevereiro de 2022</p>	<p>Executada e transitada para o plano de melhoria do próximo ano letivo</p>
	<p>Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>Embora se tenha contactado com os alunos durante todo o primeiro e segundo períodos estes não se mostraram receptivos a concluírem o ciclo de formação inicial</p>	<p>O Secretariado de Exames deve continuar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso e procurar estratégias motivadoras para que os alunos venham à escola e conclua o curso dentro do tempo previsto.</p>	<p>Setembro de 2022</p>	<p>Executada e transitada para o plano de melhoria do próximo ano letivo</p>
	<p>Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p>	<p>A interdisciplinaridade ainda não é trabalhada em todas as turmas</p>	<p>De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.</p>	<p>Setembro de 2021</p>	<p>Parcialmente executada e transitada para o plano de melhoria do próximo ano letivo</p>
	<p>Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p>	<p>As competências transversais trabalhadas</p>	<p>As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades</p>	<p>Julho de 2022</p>	<p>Parcialmente executada e</p>

			2022		transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo
	nas atividades multidisciplinares devem ser trabalhadas em todas as turmas	multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.	Fevereiro o 2022	Parcialmente executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo
	Elevado número de módulos em atraso	Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso desencadeando todos os mecanismos disponíveis e sempre que necessário solicitar o apoio da Mediadora e das Educadoras Sociais.	Julho20 22	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo
	Os alunos mostraram-se pouco satisfeitos com o facto de em algumas aulas não haver um ambiente de tranquilidade, com os espaços/recintos desportivos, com as refeições servidas na Escola e com a residência escolar.	Para melhorar as refeições servidas pela Empresa que gere a Cantina da Escola e tendo em conta a análise do questionário de satisfação que os alunos responderam no ano letivo anterior, a Equipa EQAVET sugere que se realize uma reunião entre a Direção e a Empresa.	Março de 2022	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo
Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Os Docentes destacam como fragilidades as instalações, os recursos e os equipamentos que dispõem para dar aulas. O Pessoal Não Docente destaca como fragilidades o facto de não potenciarem a	Equipar a escola com projetores, colunas de som e alguns computadores. Ouvir as sugestões do Pessoal Não Docente.	Março de 2022	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo	Executada e transita para o plano de melhoria do próximo ano letivo

<p>Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados</p>	<p>Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p> <p>Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV</p> <p>Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>polivalência dos funcionários, não serem ouvidos na construção dos documentos, entre outros que podem ser consultados no relatório elaborado para o efeito.</p> <p>No ano letivo 2021/2022 apenas responderam ao questionário de satisfação 11 empresas das 52 contactadas.</p> <p>Embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.</p>	<p>A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar</p> <p>Em cada curso dever-se-á realizar 1 sessão presencial ou a distância com a presença de empresas</p>	<p>Fevereiro de 2022</p> <p>Julho 2022</p>	<p>Executada e transitada para o plano de melhoria do próximo ano letivo</p> <p>Não executada e transitada para o plano de melhoria do próximo ano letivo</p> <p>Objetivo não alcançado pois a taxa baixou de 60,86% para 54,17%. De salientar que nenhum dos</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>alunos do ciclo avaliativo 2017-2020 do Curso de Técnico de Restauração estão a trabalhar na área.</p>
<p>Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação</p>	<p>Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p>	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período</p>	<p>Os serviços de SPO realizaram 4 sessões com os alunos do 12º ano onde abordaram técnicas de procura de emprego e a realizou simulações de entrevistas de emprego</p>
<p>Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p>	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período</p>		<p>Objetivo alcançado pois a percentagem de alunos que prosseguiram estudos subiu de 16,67% para 31,82%.</p>
<p>Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de</p>	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período</p>		<p>Todos os alunos do 12º ano que terminaram o</p>

	formação					ciclo de formação ou ficaram nas empresas que realizaram a FCT ou ingressaram no ensino superior.
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Durante o ano realizaram-se várias atividades, mas não com as da FCT.	A Escola deverá realizar atividades com algumas das Entidades de Acolhimento da FCT	Fevereiro de 2022	Julho de 2022	Transita para o próximo ano letivo
	Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período				Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores subiu de 73,73% para 87,5%.

Elaborado pela Equipa EQAVEI a 15 / 11 / 2022

A Equipa EQAVEI
Vitor Silva
Marta Silva

Aprovado em Conselho Pedagógico a 02 / 12 / 2022

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

Augusto Jaime

